



PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO Y ARTÍSTICO DE LA SECyT - UNC - Convocatoria 2025

FICHA DE PROYECTO

Título del proyecto/programa

La lectura en español en el ingreso y primer año universitario de las carreras de grado de la Facultad de Lenguas (segunda parte): inferencias de causalidad, de consecutividad, de comparación y léxicas

Código SIGEVA

33820250100150CB

Línea

Formar

Período

2026-2027

Titular/cotitular

Elena Silvia Pérez Moreno

Correo electrónico

elena.perez.moreno.289@unc.edu.ar

Palabras clave

lectura en lengua española, estrategias inferenciales, ingreso y primer año

Área disciplinar

Investigación en Procesos Educativos

Resumen

Atendiendo a los resultados que hemos obtenido hasta ahora en el desarrollo del Proyecto Formar 2023-2025 y otros anteriores, sobre las dificultades detectadas en las/os ingresantes, en esta segunda parte nos concentraremos en las inferencias de causalidad, de consecutividad, de comparación y léxicas. El desempeño en el uso de estas inferencias nos brindará información sobre la capacidad de estas/os lectoras/es para realizar una comprensión profunda y crítica del texto que posee la complejidad propia del contexto académico al cual ingresan, algo que es muy necesario para su desenvolvimiento en el nivel superior. En cuanto al planteamiento del problema de investigación, este estudio pretende poner en evidencia las probables relaciones entre los aciertos y las dificultades de las/os estudiantes en el empleo de estrategias cognitivas de lectura y su desempeño académico. Debido a la necesidad de proponer cambios pensamos nuestro trabajo como un modo de investigación-acción.

Impacto, resultados y/o productos esperados

Se busca actualizar el conocimiento sobre el empleo de estrategias para la comprensión lectora de ingresantes universitarios, considerando desafíos del mundo digital y el tránsito desde la secundaria. Se propone formar una comunidad docente investigadora, divulgar resultados y crear materiales que faciliten estrategias de lectura, favoreciendo la permanencia y articulación entre niveles educativos.

Integrantes**Responsables e investigadores/as**

- Gabriela G. Palacios

En formación y becarios/as

- Victoria B. Marazzi
- Eva Sotelo
- Walter Castro Zárate