



## PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO Y ARTÍSTICO DE LA SECyT - UNC - Convocatoria 2025

### FICHA DE PROYECTO

**Título del proyecto/programa**

La explicación en la escritura académica evaluativa: dificultades discursivas en respuestas de estudiantes de lenguas extranjeras y español de la Facultad de Lenguas (UNC)

**Código SIGEVA**

33820250100116CB

**Línea**

Formar

**Período**

2026-2027

**Titular/cotitular**

Silvia Cachagua Ibañez  
Darío Delicia

**Correo electrónico**

silvia.cachagua@unc.edu.ar  
dario.delicia@unc.edu.ar

**Palabras clave**

Estrategias discursivas, explicación, evaluación escrita

**Área disciplinar**

Investigación en procesos educativos

**Resumen**

Este proyecto investiga las dificultades discursivas que presentan los estudiantes de las asignaturas Lengua Castellana II y Análisis del Lenguaje en Uso en Argentina, de carreras de lengua extranjera y de español de la Facultad de Lenguas (UNC), al redactar explicaciones en evaluaciones escritas. La experiencia docente evidencia limitaciones frecuentes en la producción de textos expositivo-explicativos, con consecuencias en la claridad y coherencia del discurso. Se parte de la premisa de que estas dificultades no se explican solo por insuficiencia conceptual, sino también por un manejo deficiente de estrategias discursivas como la definición, la clasificación, la ejemplificación, la reformulación, entre otras, fundamentales para organizar el contenido de forma comprensible. La investigación adopta un enfoque cualitativo con alcance descriptivo-analítico, complementado con cuantificaciones parciales para observar patrones. El corpus estará conformado por sesenta respuestas escritas en evaluaciones formales, analizadas mediante una grilla diseñada ad hoc, con doble codificación para garantizar fiabilidad. El análisis buscará describir la frecuencia, realización lingüística y combinación de estrategias, así como su incidencia en la coherencia textual. Los resultados pretenden ofrecer un diagnóstico sistemático de las carencias detectadas y fundamentar intervenciones didácticas orientadas a la enseñanza explícita de estrategias discursivas en contextos evaluativos, a fin de promover la alfabetización académica, la inclusión y la mejora de las prácticas pedagógicas en el nivel superior.

**Impacto, resultados y/o productos esperados**

Este proyecto tiene como objetivo diagnosticar las dificultades discursivas que presentan los estudiantes de dos asignaturas de la Facultad de Lenguas al redactar explicaciones en contextos evaluativos. Las consignas de ambas cátedras demandan el uso de estrategias expositivo-explicativas, que el alumnado suele emplear de manera limitada y escasamente articulada. Comprender estas dificultades permitirá diseñar intervenciones didácticas orientadas a mejorar la escritura académica evaluativa, promoviendo textos más coherentes y comprensibles, y contribuyendo así a la formación y a la inclusión académica. Asimismo, se espera proponer recomendaciones didácticas ajustadas a los perfiles detectados.

**Integrantes****Responsables e investigadores/as**

- María Fernanda Freytes
- María Victoria Fernández

- Agustín Massa

#### **En formación y becarios/as**

- Daniela Gómez Chumbita
- Eliana Gigena
- Natalia Maders
- Milena Iriarte
- Sofía Fraire