



**PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO  
Y ARTÍSTICO DE LA SECYT - UNC - Convocatoria 2023**

**FICHA DE PROYECTO**

<b>Título del proyecto/programa</b> Cimientos de aprendizaje en el contexto universitario: Implementación del enfoque Leer para Aprender para la comprensión lectora de géneros académicos y su producción	<b>Código SIGEVA</b> 33620230101126CB01
<b>Línea</b> Consolidar	<b>Puntaje</b> 94
<b>Titular/cotitular</b> Mgtr. Liliana Beatriz Anglada Mgtr. María Belén Oliva	<b>Correo electrónico</b> <a href="mailto:liliana.anglada@unc.edu.ar">liliana.anglada@unc.edu.ar</a> <a href="mailto:boliva555@unc.edu.ar">boliva555@unc.edu.ar</a>
<b>Palabras clave</b> géneros académicos, disciplinas específicas, lectura y escritura	<b>Área disciplinar</b> Investigación en Procesos Educativos
<b>Resumen</b> Este proyecto tiene como propósito investigar la naturaleza y tipo de dificultades que distintos grupos de estudiantes de la Facultad de Lenguas (UNC) presentan tanto en la comprensión lectora como en la producción de textos escritos pertenecientes a disciplinas complejas como la gramática y la lingüística. El principal objetivo es concienciar a nuestros estudiantes sobre la importancia de poder entender y producir diversos géneros discursivos para acceder a conocimientos específicos y para ser capaces de retransmitir dichos conocimientos. Tomando como marco teórico general la Teoría del Género y el Registro de la Lingüística Sistemico Funcional (Halliday, 1974; Martin, 1992) y, en particular, el enfoque Leer para Aprender (Rose & Martin, 2012), partimos del presupuesto de que los contenidos se construyen, se transmiten y se aprenden en formato lingüístico a través de textos que despliegan usos particulares de la lengua que se deben comprender para acceder a los contenidos objeto de aprendizaje. Este programa pedagógico se basa en la detección de configuraciones textuales recurrentes y formas prototípicas de expresar contenidos en los géneros académicos específicos, en el análisis sistemático de los mecanismos lingüísticos para la creación de significados en los textos y en la instrucción explícita de estrategias conducentes a al desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. En concreto, pondremos en práctica esta pedagogía que propone la reflexión lingüística andamiada como metodología para el desarrollo de las habilidades antes mencionadas y por lo tanto de la capacidad de pensamiento y aprendizaje (Halliday, 1993; Vygotski, 1964). Se espera que la implementación de este programa pedagógico tenga un impacto positivo en el aprendizaje de contenidos disciplinares, y permita a los estudiantes hacer un uso consciente de los recursos lingüísticos en sus propios textos.	
<b>Impacto, resultados y/o productos esperados</b> La colaboración y el trabajo conjunto entre docentes estudiantes para lograr la comprensión efectiva de textos en términos de su estructura genérica y su contenido disciplinar (lingüística y gramática) redundará en un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en ámbitos académicos y en los ámbitos profesionales en los que deban insertarse al concluir sus estudios.	
<b>Integrantes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Responsables e investigadores/as</b> Ana Inés Calvo Angélica Gaido Pasquini Marina De Maussion de Candé Ana María Ríus Natalia Neyra Vanina Cocache Laura</li></ul>	



- **En formación y becarios/as**  
Oliva Agustina  
Monutti Marina