



Asignatura: **Práctica Gramatical del Inglés**

Cátedra: **Única**

Docente responsable: Fabián Negrelli

Sección: Inglés

Carreras: Profesorado, Traductorado y Licenciatura en Inglés

Curso: Primero

Régimen de cursado: Anual

Carga horaria semanal: 4 horas

Correlatividades: Especificadas en el plan de estudios vigente.

FUNDAMENTACIÓN

Un idioma es esencialmente un instrumento de conocimiento; por lo tanto, el dominio efectivo de las estructuras morfosintácticas es fundamental para el desarrollo equilibrado y eficaz de las habilidades receptivas y productivas, propias de una lengua extranjera. El plan de estudios vigente en nuestra Facultad (Plan N.º 7/90) para las carreras de Profesorado, Traductorado y Licenciatura en Inglés concibe la lengua “como actividad libre y finalista del hombre; esto trae como corolario que su enseñanza se entienda como algo dinámico y creativo, como soporte del pensamiento y como actividad cognoscitiva, lo que implica que su estudio sea, a la vez, interdisciplinario e intercultural ...”. Coherentes con este objeto de estudio, los objetivos de nuestra institución se sintetizan en los siguientes: (i) enseñar la lengua; (ii) enseñar a reflexionar sobre ella.

Por otra parte, el plan de estudios vigente sitúa a la asignatura *Práctica Gramatical del Inglés* dentro del área *Lengua Extranjera*, junto a *Lengua Inglesa I, II, III, IV y V* y a *Práctica de la Pronunciación del Inglés*. El objetivo general de dicha área es el siguiente: “Lograr el manejo de la lengua inglesa a un nivel de eficiencia comunicativa tal que permita desempeñarse en las tareas de enseñanza, investigación, y traducción de la lengua inglesa en sus dos códigos: oral y escrito”. Asimismo, en el descriptor correspondiente a *Práctica Gramatical del Inglés* se estipula la siguiente caracterización para la asignatura: “Aprendizaje, ejercitación práctica y corrección sistemática de los aspectos gramaticales contenidos en el nivel establecido para *Lengua Inglesa I*, (“nivel umbral” elaborado para el aprendizaje de lenguas modernas por el Consejo de Europa), priorizando aquellos aspectos que presentan dificultad al hispano-hablante argentino”.

Siguiendo estos parámetros, en esta asignatura nos proponemos despertar el interés del alumno para hablar y escribir la lengua dentro de las pautas estructuralmente aceptables. Asimismo, intentamos acompañar al estudiante en la experiencia de acrecentar sus horizontes de comunicación y proveerle los medios e instrumentos necesarios para que incremente y refuerce las estructuras básicas propias del idioma. De esta manera, pretendemos contribuir a que el alumno pueda utilizar la lengua inglesa con la mayor fluidez y naturalidad posibles.

Creemos que en la medida en que se apliquen los conocimientos disciplinares adquiridos en el desarrollo de esta asignatura y los integre a otros ya adquiridos o conocidos, el alumno logrará superarse en su competencia lingüística y comunicativa. En este contexto, el *Ciclo de Nivelación* será considerado como el primer tramo de formación sistemática continua. Además, se trabajará en pos de articular los contenidos disciplinares correspondientes a esta asignatura y a *Lengua Inglesa I* y *Práctica de la Pronunciación del Inglés*, de modo que los contenidos

desarrollados en cualquiera de las tres asignaturas, sirvan de base teórico-práctica para lograr una mejor aprehensión de los contenidos teórico-prácticos expuestos en las otras asignaturas y optimizar, de esta manera, la competencia lingüística del estudiante.

OBJETIVOS

Objetivos generales

Lograr que en el transcurso del ciclo lectivo el estudiante:

1. revise, afiance, profundice contenidos teórico-prácticos estudiados en el Ciclo de Nivelación para agilizar el aprendizaje de temas específicos de *Práctica Gramatical del Inglés* y para poder transferirlos a otras asignaturas de primer año, tales como *Lengua Inglesa I* y *Práctica de la Pronunciación del Inglés*.
2. desarrolle y afiance la competencia y destrezas necesarias y suficientes para llevar a cabo un análisis profundo de las normas morfosintácticas que constituyen la base de la producción y comprensión de la lengua inglesa, posibilitando, de esta manera, la transferencia al proceso de comunicación oral y escrito.
3. valore la importancia de la interconexión entre la gramática, la semántica y la pragmática, entendiendo la gramática como un sistema complejo constituido por partes que se definen mutuamente.
4. comprenda el carácter estructural y funcional de los componentes de la oración.
5. adquiera, a través de la práctica, hábitos de análisis de asociación, comparación, contraste y capacidad de síntesis, evitando la mera memorización.
6. se adapte a la modalidad de enseñanza y aprendizaje virtual asincrónico y desarrolle su propia autonomía para el aprendizaje.
7. se entrene en el uso efectivo del diccionario para que obtenga el máximo de provecho posible de la información que este brinda en relación con el comportamiento y características gramaticales de los distintos vocablos.
8. reflexione y evalúe la metodología de trabajo utilizada para el desarrollo de la asignatura, el material bibliográfico propuesto y su propio nivel de iniciativa y compromiso con el aprendizaje.

Objetivos específicos

Al finalizar el curso, el estudiante estará en condiciones de:

1. analizar el tiempo verbal, el modo, el aspecto y la voz de un enunciado.

2. utilizar con precisión los tiempos verbales.
3. reconocer y analizar las características morfosintácticas distintivas de las clases de palabras estudiadas en esta asignatura.
4. emplear correctamente las categorías léxicas y funcionales estudiadas en esta asignatura.
5. aplicar las reglas de análisis sintáctico de la oración simple a diferentes casos.
6. analizar los constituyentes de la oración simple y las funciones que desempeñan dichas estructuras en textos formados por oraciones simples.
7. construir oraciones de acuerdo con las normas de estructuración sintáctica.
8. justificar diferentes opciones gramaticales, emitir juicios sobre la (a)gramaticalidad de distintas instanciaciones lingüísticas, describir distintos procesos morfosintácticos, sobre la base de los conceptos teóricos estudiados durante el ciclo lectivo y utilizando el metalenguaje apropiado.
9. analizar distintos rasgos y/o aspectos gramaticales, atendiendo no solo a la forma, sino también a su significado y uso.
10. corregir errores morfosintácticos y justificar teóricamente las correcciones.

CONTENIDOS

Unit 1. The verb phrase

1.1. Verbal categories

1.1.1. Tense and time.

1.1.2. Mood: main characteristics of the indicative, imperative and subjunctive mood.

1.1.3. Voice: active vs. passive; the form of the verb in the passive voice.

1.1.4. Grammatical aspect (simple or unmarked; progressive; perfect); aspectual meaning: perfective and imperfective.

1.2. Classification of verbs according to their function within the verb phrase: full or lexical verbs; auxiliary verbs: different functions (operator in negation with not; negative and verb contractions; inversion of subject operator; emphatic positive; operator in reduced clauses; passive constructions; question tags); primary and secondary or modal auxiliary verbs: semantic and grammatical characteristics; *be*, *have* and *do* as auxiliary and main verbs; finite and non-finite verbs: main properties.

1.3. Main uses and meanings of the present tenses: Present Progressive; Simple Present; Present Perfect; Present Perfect Progressive.

1.4. The lexical aspect of verbs: the nature and meaning(s) of stative and dynamic verbs.

- 1.5. Main uses and meanings of past tenses: Simple Past; Past Progressive; Past Perfect; Past Perfect Progressive.
- 1.6. Different ways of denoting future time reference in English: Simple Future; Future Progressive; Future Perfect; Future Perfect Progressive; *be going to* form; Simple Present, Present Progressive, and Present Perfect with future meaning.

Unit 2. Clause elements: The Subject and the Predicate

- 2.1. The clause: definition. The subject and the predicate as main constituents of the clause. Clause elements other than the subject: the verb phrase, the object, the complements, the adverbials.
- 2.2. Forms of the subject: different categories functioning as subject. Referential subjects; dummy or empty *it*; grammatical subject or existential *there*.
- 2.3. Complementation of intransitive verbs: obligatory and optional adverbs. Complementation of monotransitive verbs: various forms of the direct object, including the cognate object and finite and non-finite clauses. Complementation of ditransitive verbs: various forms and positions of the indirect object. Complementation of complex transitive verbs: object complement and adverbials. Complementation of linking verbs: subject complement and adverbials.
- 2.4. Phrases: Definition and main characteristics. Major types of phrases: the noun phrase; the adjective phrase; the adverb phrase; the prepositional phrase; participial, gerundial and infinitive phrases.

Unit 3. The noun phrase

- 3.1. Classification of nouns: countable; uncountable; proper; collective; compound nouns; nouns with dual class membership.
- 3.2. Word Formation: simple, compound and complex nouns.
- 3.3. The English number system: singular and plural nouns; regular and irregular plurals; nouns with the same form for singular and plural; nouns with a singular form but plural meaning; uncountable nouns ending in –s; always plural nouns or *pluralia tantum*; Latin and Greek plurals.
- 3.4. Grammatical gender: Different ways of denoting gender in English. Gender markers.
- 3.5. Partitive constructions.

- 3.6. Genitive case: the *inflected genitive* and the *of construction* or *periphrastic genitive*. The grammatical status of the genitive. Genitive plurals. Typical meanings of the genitive. The post genitive or double genitive.
- 3.7. Determiners: Classification and main uses. Generic and specific reference.

Unit 4. Adjectives and adverbs/adverbials

- 4.1. Prototypical lexical and grammatical characteristics of adjectives.
- 4.2. The positions of adjectives: attributive, predicative and postpositive.
- 4.3. Semantic categories of adjectives: descriptors/qualitative and classifiers/classifying. Participial and intensifying/emphasizing adjectives.
- 4.4. Gradability: gradable and non-gradable adjectives. Comparison of adjectives: comparative and superlative degrees. Proportional comparison and gradual increase.
- 4.5. Functions of adverbs in the sentence: adverbs functioning as modifiers; adverbs functioning as adverbials.
- 4.6. Adverbials: classification, syntactic roles, and relative position in the sentence.
- 4.7. Adjectives and adverbs with similar form and different meanings.
- 4.8. Adverbs with two forms and different meanings.
- 4.9. Comparison of adverbs: comparative and superlative degrees.

Unit 5. Pronouns

- 5.1. Classification and syntactic functions of personal, reflexive, possessive, reciprocal, relative, interrogative, demonstrative and indefinite pronouns.
- 5.2. Anaphoric and cataphoric reference of pronouns.
- 5.3. Determiners versus pronouns.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

En virtud de lo sugerido por nuestra Facultad, y en el marco de la reglamentación vigente, los contenidos teórico-prácticos se desarrollarán mediante la modalidad híbrida: hasta un 30 % de las clases dictadas durante el ciclo lectivo podrán consistir en actividades asincrónicas que los estudiantes deberán resolver en el Aula Virtual de la asignatura. Los alumnos tendrán acceso a las respuestas correctas de dichos ejercicios de manera automática.

Los estudiantes tendrán a su disposición, tanto en versión fungible como de manera virtual, el material teórico de los contenidos que se desarrollen en las clases sincrónicas, además de una serie de ejercicios y actividades de producción.

Las clases presenciales tendrán carácter teórico-práctico mediante estrategias de enseñanza que apunten a la participación de los estudiantes a través del intercambio, la reflexión, la comprensión y la aprehensión de los distintos contenidos. Las unidades de aprendizaje serán introducidas por los docentes a través de procedimientos inductivos o deductivos mediante la exposición, explicación y ejemplificación de los distintos contenidos teóricos, entre otras estrategias de enseñanza.

Características de las actividades que se llevarán a cabo durante el desarrollo del curso

Las actividades que se propongan para llevar a la práctica los contenidos teóricos impartidos durante el desarrollo de la asignatura serán seleccionadas considerando la naturaleza y/o características propias del espacio curricular y de los requerimientos de la asignatura en el marco del plan de estudios vigente.. Además, serán organizadas según su complejidad y promoverán el paso gradual de la actividad guiada por parte del docente a la autonomía por parte del alumno. De este modo, el docente cumplirá distintos roles, según el momento: transmisor de información, coordinador, facilitador del aprendizaje.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Requisitos para obtener la regularidad en la asignatura y características de las evaluaciones:

Para obtener la regularidad, los estudiantes deberán aprobar 2 (dos) evaluaciones parciales escritas, de carácter teórico-práctico, con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de ellas, según las reglamentaciones y la escala de calificaciones vigentes en nuestra Facultad. En todas las instancias evaluativas, se incluirán actividades similares a las implementadas durante el transcurso del ciclo lectivo para desarrollar y/o practicar los distintos contenidos del programa. El sistema de recuperación de las evaluaciones parciales se regirá en un todo de acuerdo con la reglamentación y cronograma vigentes al respecto en nuestra institución. De este modo, solo se podrá recuperar un parcial, en el que se evaluarán los temas correspondientes al parcial que se recupere.

Los alumnos REGULARES deberán rendir un Examen Final, el cual será escrito, de carácter teórico-práctico, que versará sobre todos los temas desarrollados durante el ciclo lectivo. El examen constará de dos subsecciones, ambas de carácter eliminatorio.

Alumnos libres:

Serán considerados estudiantes LIBRES aquellos que no hayan cumplido con los requisitos especificados para los estudiantes REGULARES. El Examen Final para los estudiantes LIBRES constará de dos secciones, ambas de carácter eliminatorio: la primera etapa se corresponderá con el examen para alumnos regulares (compuesto por las subsecciones 1 y 2). Para poder continuar con la segunda sección, será requisito haber aprobado la sección 1 con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, según las reglamentaciones y la escala de calificaciones vigentes en nuestra Facultad. En la sección 2, que también tendrá carácter eliminatorio, el estudiante podrá ser evaluado de forma ESCRITA u ORAL sobre cualquier tema del programa vigente. Esta sección deberá ser aprobada con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, según las reglamentaciones y la escala de calificaciones vigentes en nuestra Facultad. En caso de que el estudiante haya aprobado ambas secciones, la calificación final resultará del promedio que se obtenga de los porcentajes obtenidos en cada una de ellas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para determinar en qué grado el estudiante ha logrado alcanzar los objetivos de la asignatura y, por ende, se encuentra en condiciones de acceder al cursado del próximo nivel del plan de estudios, se evaluará, tanto en las evaluaciones parciales como en el examen final, la capacidad y/o habilidad del estudiante para:

- a) transferir y aplicar los nuevos conocimientos en las distintas instancias de producción requeridas;
- b) comprender, analizar y resolver los problemas teórico-prácticos planteados;
- c) usar correcta y apropiadamente los contenidos conceptuales;
- d) utilizar el metalenguaje apropiado;
- e) ilustrar con ejemplos adecuados los aspectos formales, semánticos y pragmáticos de los contenidos morfosintácticos desarrollados durante el curso.

Bibliografía**Obligatoria para el alumno**

- Manual teórico-práctico (según corresponda a cada comisión. Estos materiales estarán disponibles en versión fungible y en el Aula Virtual)
- Set de Actividades prácticas asincrónicas (Disponibles en el Aula Virtual)
- Diccionario monolingüe inglés-inglés

Bibliografía de referencia teórico-práctica (Las eventuales modificaciones en la bibliografía serán comunicadas oportunamente a través del aula virtual de la asignatura.)

- Bell, J., Gower, R., & Hyde, D. (2005). *Advanced expert Cae*. Longman.
- Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002). *Longman students grammar of spoken and written English*. Pearson Education Limited.
- Börjars, K., & Burridge, K. (2010). *Introducing English grammar*. Hodder Education.
- Broukal, M. (2002). *Practice grammar*. Thomson/Heinle.
- Byrd, P., & Benson, B. (2001). *Applied English grammar*. Thomson/ Heinle.
- Cake, C. (2009). *Grammar connection 5. Structure through content*. Heinle.
- Carter, R., & McCarthy, M. (2006). *Cambridge grammar of English. A comprehensive guide. spoken and written english. Grammar and usage*. Cambridge University Press.
- Coe, N. (2009). *Oxford living grammar intermediate*. Oxford University Press.
- Collins Cobuild (2013). *Work on your grammar. upper-intermediate level*. Harper Collins Publishers.
- Collins Cobuild (1997). *Verbs. Patterns and practice. Self-Study edition with answers*. Harper Collins Publishers.
- Copage, J. with Tests by Jain Cook (2000). *First Certificate use of English*. Longman.
- Cory, H. (2009). *Advanced writing with English in use*. Oxford University Press.
- Cowan, R. (2008). *The teacher's grammar of English*. Cambridge University Press.
- Davidson, G. (2006). *Verbs and tenses. A comprehensive guide to mastering the use of English verbs and tenses*. Learners Publishing.
- Davies, F., & Rimmer, W. (2013). *Active grammar level 2*. Cambridge University Press.
- Digger, A. (2007). *IGCSE English as a second language. Focus on writing*. London: Hodder Education.
- Dignen, S., & Viney, B. with Walker, E., and Elsworth, S. (2007). *Grammar practice for intermediate students*. Pearson Education Limited.
- Dooley, J., & Evans, V. (1999). *Grammarway 3*. Express Publishing.
- Dooley, J., & Evans, V. (1999). *Grammarway 4*. Express Publishing.
- Eastwood, J. (2005). *Oxford Learner's Grammar. Grammar Builder Practice*. Oxford University Press.
- Elbaum, S. (1996). *Grammar in context. Book 2*. (2nd ed.). Heinle and Heinle.
- Elbaum, S. (2005). *Grammar in context. Book 3*. Heinle and Heinle.
- Evans, V., & Dooley, J. (1999). *Enterprise grammar 3*. Express Publishing.

- Evans, V. & Dooley, J. (2012). *On screen. Workbook and grammar book*. B2. Berkshire: Express Publishing.
- Evans, V., & Dooley, J. (2012). *On Screen. Workbook and grammar book*. B2+. Express Publishing.
- Evans, V., & Dooley, J. (2014). *On screen. Workbook and grammar book*. B1+. Express Publishing.
- Evans, V. (1998). *FCE use of English 2*. Express Publishing.
- Evans, V. (2000). *FCE use of English 1*. (2nd ed.). Express Publishing.
- Evans, V. (2002). *CPE use of English 1*. Express Publishing.
- Evans, V. (2008). *FCE use of English*. Express Publishing.
- Evans, V., & Dooley, J. (2000). *Enterprise grammar 4*. Express Publishing.
- Evans, V. (1995). *Round Up 6 English grammar Practice*. Longman.
- Finnie, R., Frain, C., Hill, D. & Thomas, K. (2010). *Top grammar*. From basic to upper intermediate. Helbling Languages.
- Flynn, K. (2000). *Grammar dimensions 3: Form, meaning and use. Workbook*. Thomson-Heinle.
- Foley, M., & Hall, D. (2003). *Longman advanced learners' grammar*. Pearson Education Limited.
- Foley, M., & Hall, D. (2012). *My grammar lab intermediate*. Pierson.
- Frodesen, J., & Eyring, J. (1997). *Grammar dimensions 4: Form, meaning and use*. (2nd ed.). Heinle and Heinle.
- Fuchs, M. Bonner, M. (1995). *Focus on Grammar Workbook. A High-Intermediate Course for Reference and Practice*. Longman.
- Fuchs, M., M. Westheimer & M. Bowner (1994). *Focus on Grammar. An Intermediate Course for Reference and Practice*. Addison- Wesley Publishing Company.
- Gethin, H. (1983). *Grammar in Context*. Collins.
- Graver, D. (1986), (3rd ed.). *Advanced English Practice*. Oxford University Press.
- Greembaum, S. (1991). *An Introduction to English Grammar*. Longman.
- Harrison, M. (2004). *First Certificate skills use of English*. Oxford University Press.
- Hartman, P., Zarian, A. & Esparza, P. (1998), (2nd edition). *Tense Situations. Tenses in Contrast and Context*. Heinle.
- Hashemi, L., & Thomas, B. (2006). *Cambridge grammar for First Certificate*. Cambridge University Press.
- Hashemi, L., & Thomas, B. (2006). *Cambridge Grammar for Pet*. Cambridge University Press.

- Hashemi, L., & Murphy, R. (1995). *English grammar in use. Supplementary exercises*. Cambridge University Press.
- Hewings, M. (2005). *Advanced grammar in use*. (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Hopkins, D., with P. Cullen (2007). *Cambridge grammar for IELTS with answers. Self-study grammar reference and practice*. Cambridge University Press.
- Houck, N. (2009). *Grammar Connection 4: Structure through content*. Heinle.
- Huddleston, R., & Pullum, G. (2002). *The Cambridge grammar of the English language*. Cambridge University Press.
- Huddleston, R., & Pullum, G. (2005). *A student's introduction to English grammar*. Cambridge University Press.
- Hughes, J., & Jones, C. (2011). *Practical grammar 3*. Heinle ELT.
- Hurthford, J. (1994). *Grammar: A student's guide*. Cambridge University Press.
- Koch, R. S. (1995). *Focus on grammar workbook. An advanced course for reference and practice*. Longman.
- Kolln, M., & Funk, R. (2002). *Understanding English grammar*. (6th ed). Pierson Education.
- Leech, G. (2004). *Meaning and the English verb*. (3rd. Ed). Pearson Education Ltd.
- Leech, G. (2006). *A Glossary of English grammar*. Edinbrough University Press.
- Lester, M., & Beason, L. (2012). *The Mcgraw Hill Handbook of English Usage*. 2nd edition. McGraw Hill Professional.
- Lewis, M. (1986). *The English Verb. An Exploration of Structure and Meaning*. LTP Teacher Training.
- Lloyd, M. & Day. J. (2013). *Active Grammar Level 3*. Cambridge University Press.
- Lott, H. (2006). *Real English Grammar*. Marshall Cavendish Education.
- Mann, M. & Taylore-Knowles, S. (2003). *Skills for First Certificate Use of English*. Macmillan.
- Maurer, J. (1995). *Focus on Grammar. An advanced course for reference and practice*. Longman.
- McKeegan, D. (1996). *First Ceritificate Pass Key Grammar Practice*. Heinemann.
- Mitchell, H. Q., & Parker, S. (2005). *Live English grammar intermediate*. mmpublications.
- Mitchell, H. Q. (2008). *Enter the world of grammar 4*. MM Publications.
- Mitchell, H. Q. (2008). *Grammar and vocabulary practice*. mmpublications.
- Murphy, R. (1994), (2nd ed.). *English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students*. Cambridge University Press.
- Murphy, R., with W. Smalzer (2000), (2nd ed.). *Grammar in use intermediate*. Cambridge University Press.

- Nettle, M., & Hopkins, D. (2003). *Developing grammar in context. Grammar reference and practice intermediate*. Cambridge University Press.
- Palmer, F. R. (1974). *A Linguistic study of the English verb*. Longman.
- Parulis, G. (1997). *Grammar dimensions 4. Workbook*. Heinle and Heinle.
- Pierson, R., & Vik, S. (1997). *Making sense in English. Grammar in context*. Addison-Wesley Publishing Company.
- Powell, D., with Walker, E. & Elsworth, S. (2008). *Grammar practice for upper intermediate students*. 3rd. Ed. Pearson / Longman.
- Prodromou, L. (2007). *Grammar and vocabulary for First Certificate*. Essex: Longman.
- Quirk, R., & Greenbaum, S. (1986). *A university grammar of English*. Longman.
- Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1985). *A comprehensive grammar of the English language*. Longman.
- Raimes, A. (1998). *How English works. A grammar handbook with readings*. Cambridge University Press.
- Schramper Azar, B. & Azar, D. (1992). *Understanding English grammar. Workbook*. Prentice Hall Regents.
- Schramper Azar, B., & Azar, D. (1999). *Fundamentals of English grammar Workbook*. Prentice Hall Regents.
- Schramper Azar, B. (1999). *Understanding and using English grammar*. (3rd ed.). Longman.
- Scott-Barret, F. (2002). *New Proficiency use of English*. Pearson Education Ltd.
- Seaton, A., & Kirkpatrick, B. (2005). *Focus on grammar Workbook 3*. Learners Publishing.
- Seaton, A., & Kirkpatrick, B. (2006). *Focus on grammar Workbook 4*. Learners Publishing.
- Seaton, A. (2007). *Focus on Grammar. A comprehensive course in English grammar for intermediate and advanced students*. Learners Publishing.
- Seidl, J. (1982). *Grammar in practice 2*. Oxford University Press.
- Sellen, D. (2000). *Grammar world. Reference and Practice for Elementary to Intermediate Students*. SBS.
- Sellen, D. (2002). *Grammar goals. Reference and practice for intermediate students*. SBS Editora.
- Shaw, K. (1991). *Collins Cobuild English grammar exercises*. Collins ELT.
- Side, R., & Wellman, G. (2007). *Grammar and vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. Longman.
- Swan, M., & Walter, C. (2013). *The good grammar book*. Oxford University Press.
- Swan, M. (2005). *Practical English Usage*. (3rd Ed.). Oxford University Press.

Thewlis, S. (2000). *Grammar dimensions 3. Form, meaning and use*. Thomson / Heinle.

Vince, M. (1993). *First Certificate language Practice*. Heinemann.

Vince, M. (2008). *Macmillan English grammar in context advanced*. Macmillan.

Vince, M. (2008). *Macmillan English grammar in context intermediate*. Macmillan.

Walker, E., & Elsworth, S. (2000), (2nd ed.). *Grammar practice for intermediate students*. Longman.

Weaver, C. (2016). *Teaching grammar in context*. Heinemann.

Yule, G. (2006). *Oxford grammar practice*. Oxford University Press.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fabián Negrelli', with a stylized flourish above the name.

Fabián Negrelli
Profesor Titular



Universidad Nacional de Córdoba
2024

Hoja Adicional de Firmas
Programa Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Programa "Práctica Gramatical del Inglés" - Sección Inglés - CL 2025-2026

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 pagina/s.