

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE LENGUAS**

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS SOBRE LAS QUE  
VERSARÁ EL CONCURSO DE PROFESOR ASISTENTE DE LA  
ASIGNATURA**

**LENGUA INGLESA II**

**Sección:** Inglés

**Carreras:** Profesorado, Traductorado y Licenciatura en Lengua Inglesa

**Cátedra:** Lengua Inglesa II

**Curso:** Segundo

**Año Académico:** 2022

**Carga Horaria Semanal:** 10 horas

**Correlatividades:** Materias regularizadas: Lengua Inglesa I, Práctica Gramatical y Práctica de la Pronunciación.

**Régimen de cursado:** Anual

**Titulares de la cátedra:** Prof. Julia Martínez (cátedra A – turno mañana) y Prof. María Elisa Romano (cátedra B – turno tarde)

A continuación, se enumeran las actividades programadas para los/as Profesores/as Asistentes de la cátedra Lengua Inglesa II, Sección Inglés. En el Apartado B se detallan aspectos del programa pertinentes a la actividad del/a Profesor Asistente.

**A. PROGRAMA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

1. Colaboración en el desarrollo y la coordinación de la variedad de actividades de los estudiantes durante los encuentros áulicos. Dicha colaboración debe manifestarse en el trabajo de pares y en el trabajo grupal de los alumnos en clase, y a la hora de guiar tareas y actividades (ver Apartado B – Actividades).
2. Apoyo y control del trabajo individual y grupal áulico de los estudiantes, como por ejemplo, presentaciones orales, actividades de interacción oral, práctica de la escritura y resolución de ejercicios.
3. Diseño de actividades orientadas a la aplicación de los contenidos desarrollados en las clases y destinados a mejorar las competencias lingüísticas de los alumnos; por ejemplo, ejercicios de lectura, escucha comprensiva, desarrollo de la escritura y la oralidad en la lengua extranjera, así como también ejercicios relacionados con componentes del uso del idioma (*Use of English*).

4. Ejecución de actividades integradoras tendientes a reciclar, repasar, o reforzar contenidos ya desarrollados por el docente.
5. Elaboración y ejecución de materiales y actividades cuyo propósito sea afianzar estrategias de aprendizaje apropiadas ya adquiridas y desarrollar otras nuevas.
6. Confección de guías de trabajo y otros instrumentos facilitadores del abordaje de los alumnos de la temática específica y la bibliografía obligatoria y recomendada.
7. Supervisión y corrección de los distintos trabajos presentados por los alumnos, con inclusión de redacciones.
8. Participación activa en las diversas etapas del proceso de diseño, producción, administración, corrección y entrega de evaluaciones a lo largo del año académico.
9. Colaboración en el diseño y supervisión de actividades para el aula virtual de Lengua Inglesa II en la plataforma Moodle.

## **B. ASPECTOS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA PERTINENTES A LA ACTIVIDAD DEL PROFESOR ASISTENTE**

- I. Objetivos de la asignatura: Se espera que el rol del/a Profesor/a Asistente contribuya a la consecución de los siguientes objetivos:

### **OBJETIVOS GENERALES**

Lograr que al finalizar el año lectivo el alumno esté capacitado para:

- Comprender la información que reciba en situaciones de comunicación oral y/o escrita sobre temas de interés general.
- Utilizar la lengua inglesa en forma oral o escrita como medio de comunicación para la interacción social y como instrumento de la expresión de experiencias propias y puntos de vista personales acerca de temas de interés general.
- Transferir los conocimientos adquiridos el año anterior integrándolos con los del presente año.
- Valorar el aprendizaje de la lengua inglesa como una experiencia enriquecedora, tanto en el orden socio-cultural como individual, y como una forma de establecer objetivamente relaciones entre la lengua materna y la lengua inglesa.

A lo largo del año lectivo, se espera que el alumno desarrolle:

- Los diferentes componentes de la competencia comunicativa (competencia lingüística, pragmática, discursiva y estratégica) asociados con el nivel intermedio superior en la lengua extranjera.
- La competencia intercultural y el pensamiento crítico.
- Estrategias de aprendizaje que le permitan alcanzar un nivel de independencia y autonomía en el uso de la lengua extranjera y en la resolución de problemas relacionados con la adquisición de dicha lengua.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Al finalizar el año lectivo el alumno deberá estar capacitado para:

- Demostrar, mediante tareas específicas, la comprensión del idioma oral hablado a ritmo normal de conversación acerca de los contenidos temáticos detallados en la sección *Contenidos*.
  - Demostrar, mediante tareas específicas, la comprensión lectora de distintos tipos de textos (textos expositivos, argumentativos, periodísticos y/o textos literarios cortos) acerca de los contenidos temáticos desarrollados en la asignatura.
  - Demostrar, a través de la resolución de problemas en forma oral y escrita, la aplicación de estrategias orientadas hacia la autonomía del aprendizaje y el ejercicio del pensamiento crítico.
  - Presentar, a través de la exposición oral clara y fluida, temas relacionados con los núcleos temáticos de la asignatura demostrando una información adecuada y un desarrollo coherente en la presentación de la información.
  - Redactar párrafos (de 250 palabras aproximadamente) y ensayos (de 400 palabras aproximadamente) sobre los temas de este programa, de manera clara, precisa y coherente, empleando ortografía, puntuación, nexos y estructuras gramaticales correctos y vocabulario pertinente.
- II. Contenidos: Se espera que el Profesor Asistente desarrolle las tareas explicitadas en el punto anterior, teniendo en cuenta los siguientes contenidos fundamentales:

## **CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### **UNIT 1: LEISURE & HOLIDAYS**

Modern living. Leisure. The importance of leisure. Entertainment. Movies. The Arts. Leisure time activities. Sports. Travelling. Different kinds of holidays. The world's natural and heritage sites.

### **UNIT 2: BONDS & FEELINGS**

Emotions and feelings. Family life. Relationships. Friendship. Love relationships.

### **UNIT 3: THE WORLD OF WORK**

Making a living. Choosing a career. Skills and experience in work. Different kinds of jobs. Job interviews.

### **UNIT 4: EDUCATION**

Definition of education. Formal education in the USA, Great Britain and Argentina (primary, secondary and higher education). Exams. Homeschooling. Technology and education.

### **UNIT 5: CRIME & PUNISHMENT**

Crime and the Law. Different types of crimes. The legal system in the US, Great Britain and Argentina. Courts and trials. Punishment. Crime prevention.

### **Aspectos léxico-gramaticales**

El estudio, el análisis y la práctica de los aspectos léxico-gramaticales, los cuales implican la consolidación y ampliación del léxico, así como también práctica y afianzamiento de estructuras sintácticas, se llevarán a cabo de manera recursiva a lo largo de todas las unidades temáticas del programa. Dichos aspectos incluirán:

- Vocablos/términos relacionados con los distintos núcleos temáticos, campos y redes semánticos, formación de palabras (sufijos y prefijos), modismos (*idioms*), oraciones autoexplicativas (*self-explanatory sentences*), verbos + partículas adverbiales (*multi-word verbs*), combinaciones de palabras (*collocations*), comparaciones y metáforas, proverbios y dichos.
- Tiempos verbales, formas verbales, verbos defectivos (*modal verbs*), estructuras sintácticas (*phrases, clauses and sentences*), ordenamiento sintáctico (*word order and inversion*), estilo indirecto, voces activa y pasiva.
- Coordinación y subordinación. Signos de transición.

<b>DESARROLLO DE LAS MACRO HABILIDADES LINGÜÍSTICAS: Actividades</b>
--

#### **Actividades relativas al DESARROLLO DE LA REDACCIÓN:**

- Análisis de la mecánica y estructura del ensayo corto o composición en inglés.
- Desarrollo de técnicas y estrategias para la planificación, escritura y revisión de ensayos: *expository, comparison and contrast y cause and effect essays*.
- Estudio y aplicación de signos de transición (marcadores textuales de coordinación y subordinación) y puntuación en la organización textual de párrafos y ensayos.
- Planificación y redacción de ensayos de alrededor de 400 palabras de extensión de manera colaborativa e individual.

#### **Actividades relativas al DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL:**

- Práctica y participación oral espontánea y/o guiada en el contexto de la clase de *Lengua Inglesa* a través de la respuesta a preguntas, la realización de juegos de roles, la participación en debates o discusiones orales y la lectura en voz alta, entre otras.
- Identificación de las características de distintos tipos de textos orales: diálogos, clases, entrevistas, debates, reportes, etc.
- Análisis y evaluación de producciones orales de hablantes nativos, de pares no nativos y de la propia producción.

#### **Actividades relativas al DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA:**

- Comprensión general y extracción de información específica de distintos tipos de textos: párrafos y ensayos expositivos, artículos periodísticos, narraciones y descripciones breves.
- Análisis e interpretación de contenido textual y elementos paratextuales.
- Búsqueda de información específica a través de la lectura de varias fuentes.
- Lectura extensiva e intensiva de textos literarios (cuentos breves).

**Actividades relativas al DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN AUDITIVA:**

- Comprensión general y extracción de información específica de distintos tipos de textos orales en diversos contextos: diálogos, conferencias, entrevistas, programas de radio, etc.
- Análisis e interpretación de elementos lingüísticos y paralingüísticos en textos orales.
- Escucha extensiva e intensiva de material audiovisual (largometrajes y videos cortos) sobre las distintas temáticas del programa.