

Resumen de la disertación "Aportes de la Lingüística Cognitiva al contraste entre lenguas":

“¿Qué es la Lingüística Cognitiva?” “¿Cómo se diferencia de otros enfoques al estudio de la lengua?” “¿Cuáles son sus postulados de base?” “¿Cómo puede aportar al contraste entre lenguas o la pedagogía de las lenguas?” son algunas de las preguntas que guiarán la presentación. La primera parte de la exposición versará sobre los orígenes del enfoque cognitivista y algunos de los supuestos teóricos en los que se basa. En la segunda parte, se presentará una serie de trabajos de reconocidos autores que aplican conceptos de diferentes modelos cognitivistas (por ejemplo, Teoría de Prototipos, Teoría de la Metáfora Conceptual, Gramática de Construcciones) al análisis contrastivo, especialmente del español e inglés, y español y otras lenguas romance. Además de dar a conocer algunos de los aportes de la Lingüística Cognitiva al análisis contrastivo, el objetivo de esta segunda parte es estimular a pensar sobre cómo este abordaje teórico puede contribuir a dar cuenta de fenómenos lingüísticos que se hacen evidentes al contrastar las lenguas.

Bio:

Javier Martínez se desempeña como Profesor Adjunto en la cátedra de Lingüística II y Profesor Asistente Lingüística I de la sección inglés en esta Facultad. Además, ha dictado cursos de posgrado en la Universidad Nacional de Río Cuarto y en la Universidad Nacional de Córdoba.

Es Doctor en Ciencias del Lenguaje por la Universidad Nacional de Córdoba. Fue becario doctoral de CONICET; como parte de su formación, realizó una estancia de estudio en la Universidad Católica de Lovaina donde realizó cursos de doctorado sobre morfología, interacción y lingüística contrastiva. En su tesis doctoral, abordó el estudio de la vaguedad y de la expresión de la aproximación en la interacción en español. Sus aportes sobre estos temas fueron informados en actas de congreso y en capítulos de volúmenes temáticos, a saber, *Lingüísticas del uso. Estrategias metodológicas y hallazgos empíricos* (Carranza y Vidal, 2013) y *Cognición, metáfora y discurso* (Hernández, Borzi y Funes, 2015). Su experiencia en investigación incluye, además, haber dirigido un equipo de investigación que estudió la conceptualización metafórica de la emotividad negativa y su manifestación en el discurso de quienes padecen depresión. Los resultados obtenidos por el equipo han sido publicados en congresos nacionales e internacionales y en un reciente artículo publicado en la revista *Discurso & Sociedad*.

En la actualidad, dirige un equipo de investigación recientemente formado que aborda el estudio de la contrafactualidad por un lado, y perífrasis verbales por el otro lado, desde una perspectiva cognitivista.